



Educadores Comprometidos Estudiantes Comprometidos

Transformando las Escuelas
Rurales Costarricenses

Canton de Sarapiquí, Heredia, Costa Rica

www.teachunited.org



TeachUNITED

Un estudio de impacto educativo de TeachUNITED

Socio financiador:
The Schooner Foundation



SCHOONER
FOUNDATION

*Un agradecimiento especial a Robert Murphy, consultor de
investigación educativa, por su orientación a lo largo de
este proyecto.*

CONTENIDO

Resumen ejecutivo	4
Introducción	5
Desafíos de aprendizaje	6
Implementación	7
Métodos y diseño del estudio de impacto	8
Impactos y resultados	10
Conclusiones	13
Citas	14

RESUMEN EJECUTIVO

EDUCADORES COMPROMETIDOS, ESTUDIANTES COMPROMETIDOS

El primer paso hacia una educación de alta calidad para los estudiantes comienza con los maestros. Sin embargo, debido a obstáculos como el aislamiento geográfico y los presupuestos limitados, las escuelas de las comunidades rurales tienen acceso reducido a la única herramienta que mejora de manera confiable los resultados de los estudiantes: la capacitación docente de alta calidad. El COVID-19 solo ha exacerbado estas desigualdades. Como resultado, las escuelas rurales de todo el mundo se enfrentan a una crisis, con tasas de finalización de primaria y secundaria y tasas de asistencia a la universidad más bajas que en otras regiones. Esta tendencia dificulta las oportunidades futuras de los estudiantes.

Como el cantón más grande por área terrestre en la provincia de Heredia, Sarapiquí sigue siendo rural y remoto debido a su increíble biodiversidad de selva tropical y al río Sarapiquí. La región continúa luchando por mejorar los resultados de los estudiantes a pesar de haber logrado avances importantes en la expansión y acceso a la escuela en los últimos años. TeachUNITED ha trabajado en esta región durante seis años.

Este estudio de caso encuentra que el programa TeachUNITED es eficaz en la entrega de métodos de enseñanza impactantes para una educación de calidad. Como resultado, el programa ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes, impulsar el compromiso y la motivación de los maestros y mantener la mejora continua de la escuela. El éxito del programa se debe a su uso de estrategias de impacto basadas en evidencia, como el propósito y la mentalidad, la participación de los estudiantes, la personalización y la instrucción basada en datos. En comparación con las escuelas de control y/o evaluación previa y posterior, las escuelas TeachUNITED han presentado importantes cambios positivos.

- El 86.3 % de los estudiantes aprobaron sus clases al final del año.
- Los estudiantes mostraron una fortaleza particular en ciencias con un 88.9 % de estudiantes que aprobaron la materia.
- Los estudiantes lograron avances significativos en sus áreas de contenido en 2022, con un crecimiento que superó los controles en +15,1 puntos porcentuales en alfabetización, + 3,7 puntos porcentuales en matemáticas.
- El 99% de los educadores de Sarapiquí reportaron sentirse motivados para enseñar, y hubo un aumento del 6,2% en las intenciones de los participantes de continuar trabajando como educadores desde el inicio hasta el final del programa.
- Más del 90% de los maestros participantes reportaron mejores prácticas de enseñanza y capacidad para involucrar a los estudiantes que no estaban motivados para aprender, además de compartir la creencia colectiva con sus colegas de que tienen efectos positivos significativos en la vida de sus estudiantes.

Estos cambios a nivel local son indicativos del potencial para un cambio sistémico sostenible. Al mejorar las habilidades de los educadores locales, las escuelas continúan mejorando como resultado del cambio de prácticas pedagógicas, inclusive mucho después de la participación directa de TeachUNITED.

INTRODUCCIÓN

TeachUNITED es una organización global sin fines de lucro cuya misión es mejorar la calidad de la educación en comunidades rurales e históricamente desatendidas. TeachUNITED combina el entrenamiento de maestros basado en la comunidad con capacitación pedagógica basada en evidencia en un paquete escalable con apoyo filantrópico que permite a los líderes educativos locales apropiarse, codiseñar y adaptar estrategias específicas del contexto para aumentar el rendimiento académico.

Alineado con ODS4*, TeachUNITED se asegura de que los educadores desatendidos estén empoderados con estrategias de alto impacto para aumentar el rendimiento académico, desarrollar todo el potencial de cada estudiante y romper los ciclos de pobreza. Desde 2016, TeachUNITED ha estado movilizando a líderes docentes locales para desarrollar la capacidad, no la dependencia, en las comunidades rurales desatendidas. En los años desde que TeachUNITED comenzó a trabajar en Sarapiquí, han llegado a 1,012 educadores en 85 escuelas, quienes a su vez han atendido a 61,796 estudiantes.

Con un enfoque riguroso de seguimiento y evaluación, TeachUNITED recopila y analiza datos continuamente con resultados impresionantes en el aprendizaje de los estudiantes, la participación de los estudiantes y los docentes y el desarrollo del liderazgo de los docentes. Esto garantiza que las escuelas que participan en el programa TeachUNITED tengan un programa sostenible y de alta calidad que avanza con maestros líderes que están capacitados para impartir el programa en los años venideros. TeachUNITED realizó este Estudio de Impacto Educativo para obtener una visión sistémica del impacto que ha tenido nuestro trabajo en Sarapiquí, Provincia de Heredia, Costa Rica.



Alumnos de la Escuela IDA Huetares.

*El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) se centra en la educación y pretende “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

La educación pública centroamericana enfrenta lo que se denomina “la peor crisis de las últimas tres décadas”, similar a la época en que los conflictos político-militares asolaron la zona hace menos de 50 años (Sexto Estado de la Región, 2021). La región vio los cierres de escuelas más prolongados del mundo debido a la COVID-19, donde los estudiantes perdieron aproximadamente 1,5 años de aprendizaje ya que dos tercios de todos los días de clases presenciales se vieron interrumpidos desde el comienzo de la pandemia. Actualmente, más del 62 por ciento de los niños menores de 10 años no tienen habilidades de comprensión lectora, lo que equivale a 7,6 millones de niños en América Latina (Banco Mundial, 2021).

En Costa Rica, el 26 por ciento de los hogares rurales vive por debajo del nivel de pobreza en comparación con el 22 por ciento de los hogares urbanos, y la tasa de niños y adolescentes que viven en la pobreza ha aumentado al 35 por ciento (UNICEF, 2021). En promedio, los costarricenses pobres tienen 3 años menos de escolaridad que sus pares económicamente estables, y tienen solo una probabilidad de 1 en 10 de llegar a la universidad, una brecha de oportunidades significativa para los jóvenes rurales (Octavo Estado de la Educación, 2021; OCDE, 2017).

Acerca de Sarapiquí, Costa Rica

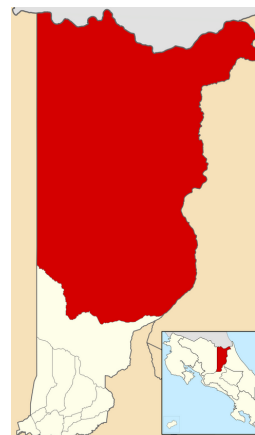
Sarapiquí, uno de los diez cantones de la provincia de Heredia, ocupa más del 80 por ciento de la superficie terrestre. Su selva tropical altamente biodiversa y el río Sarapiquí impulsan las economías relacionadas con la agricultura y el turismo. Sarapiquí también limita con Nicaragua al norte y ha visto un aumento de refugiados y trabajadores migrantes en los últimos años.

La comunidad tiene una población muy joven que busca oportunidades fuera del turismo y la agricultura. Los trabajos agrícolas existentes en las plantaciones son peligrosos y están mal remunerados, y sigue existiendo una gran disparidad de riqueza entre los lugareños y los turistas.

Si bien ha habido un esfuerzo concertado para expandir el acceso a la escuela y el aumento en la matrícula en los últimos años, la región aún lucha por mejorar los resultados de los estudiantes debido a las considerables barreras para el aprendizaje. El estado de la educación más reciente en 2021 (Octavo Estado de la Educación, 2021) muestra:

Interrupciones repetidas y significativas de los ciclos escolares

- El país vio casi 4 años (2018-2021) de interrupciones escolares entre huelgas laborales y cierres por COVID-19.



Mapa del cantón Sarapiquí, Provincia de Heredia, Costa Rica. Wikimedia Commons



Liceo de Río Frío, Sarapiquí

DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

- Nuevas formas de exclusión educativa
 - Cerca del 40 por ciento de los estudiantes en Costa Rica no contó con las condiciones adecuadas de conectividad y acceso a los recursos tecnológicos durante la pandemia.
- Prácticas docentes ineficaces
 - La brecha entre la práctica docente actual y las metas de aprendizaje de Costa Rica es significativa, y las evaluaciones de los maestros muestran que casi el 30 por ciento de los maestros de matemáticas y el 40 por ciento de los maestros de inglés no dominan el contenido del plan de estudios que se supone que deben enseñar.

A medida que aumenta la necesidad de trabajadores calificados y capacitación en tecnología en la región, los estudiantes y maestros se enfocan más en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

Se estima que esta generación de estudiantes corre el riesgo de perder 21 billones de dólares en ingresos potenciales a lo largo de su vida, ya que cada año adicional de escolarización está vinculado a un mayor retorno de la inversión (Banco Mundial 2022). Los bajos resultados educativos limitan directamente las oportunidades de empleo en el futuro y envían a generaciones de jóvenes a un futuro de inseguridad económica y pobreza. La necesidad de una intervención sostenible dentro de la educación es urgente. Los datos de TeachUNITED muestran que la capacitación y el apoyo docente de calidad son fundamentales para revertir estos patrones. Situar a los docentes al frente de la crisis educativa mejorará sustancialmente los resultados de los estudiantes e incluso sus ingresos una vez que los jóvenes ingresen al mercado laboral (Vladimirova & Le Blanc, 2015).



Clase en Escuela la Trinidad.

IMPLEMENTACIÓN

TeachUNITED proporciona un conjunto completo de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, entrenamiento integrado en el trabajo y comunidades de aprendizaje entre pares de cohortes pequeños. El programa está enfocado en los desafíos y necesidades de las escuelas y comunidades con las que está trabajando, teniendo en cuenta las limitaciones inherentes al trabajo con áreas rurales. En el primer año, los entrenadores de instrucción de TeachUNITED capacitan a cohortes de maestros en estrategias comprobadas para cerrar brechas de aprendizaje de 2 a 3 años en un solo año escolar (Visible Learning, 2022): Propósito y mentalidad, Compromiso Estudiantil, personalización, instrucción basada en datos. Las estrategias se aplican en el salón de clases a lo largo de la implementación y se reflexionan durante las sesiones de entrenamiento y los talleres de cohortes pequeños. En el segundo año, los participantes capacitados del primer año facilitan el programa para los otros maestros dentro de su escuela y/o distrito, sirviendo como entrenadores de instrucción internos para sus colegas.

Durante la implementación del programa en Sarapiquí, se realizaron más de 40 talleres y más de 350 sesiones de coaching individuales, lo que resultó en una tasa de finalización del programa del 93 por ciento entre los maestros participantes.

MÉTODOS Y DISEÑO DE ESTUDIOS DE IMPACTO

Fidelidad de la implementación y datos del programa

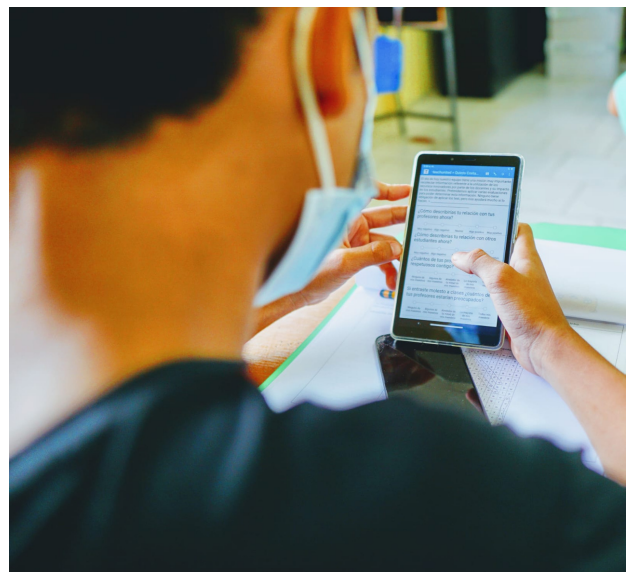
Durante el programa, los entrenadores de instrucción hacen un seguimiento del desarrollo de la lección y la tarea, la asistencia a seminarios web y llamadas de entrenamiento, y la finalización del proyecto para la graduación. Los entrenadores también realizan visitas a las aulas para sesiones de observación y microenseñanza utilizando rúbricas de retroalimentación. Los maestros participantes y sus estudiantes también completan encuestas de línea base y final sobre sus actitudes, creencias y prácticas en el salón de clases. Las encuestas de línea base se administran a los maestros y estudiantes cerca del comienzo del año escolar y las encuestas finales cerca del final del año escolar. Los datos de las encuestas de docentes se utilizan para proporcionar información sobre el cambio en la comprensión, la confianza y la práctica de los docentes después de interactuar y aprender de los entrenadores de TeachUNITED. Del mismo modo, los datos de las encuestas de estudiantes se utilizan para obtener información sobre los cambios en las creencias, actitudes y experiencias en el aula de los estudiantes de esos maestros.

Los docentes participantes completan encuestas de línea base y final en línea. Los maestros también administran encuestas en línea a sus estudiantes. Los datos sin procesar de todas las fuentes se limpian, procesan y analizan mediante la plataforma de análisis y preparación de datos de Tableau. El análisis de los datos de las encuestas de docentes y alumnos se centra en la distribución de las respuestas para los elementos de la encuesta tanto de línea de base como de línea final y el cambio en la proporción de respuestas favorables desde la línea de base hasta la línea final.

Evaluaciones Cuantitativas

Las tasas de aprobación de los estudiantes, disponibles tanto para el año completo como para el contenido de la materia, se obtienen de las escuelas. El análisis de estos datos proporciona información sobre el impacto de los servicios de TeachUNITED en el rendimiento de los estudiantes a nivel de escuela y distrito.

Además, TeachUNITED también realiza evaluaciones de estudiantes para monitorear el éxito del programa, utilizando evaluaciones estandarizadas validadas externamente. Diez estudiantes seleccionados al azar por grado por escuela (incluidas las escuelas de control) toman las evaluaciones TeachUNITED en lectoescritura y matemáticas. Los grados inferiores de primaria utilizan una evaluación de lectura de primeros grados modificada en español. Más tarde, los estudiantes de primaria y los estudiantes de secundaria toman las evaluaciones de alfabetización de EasyCBM Math y LearningAZ, también en español. Las evaluaciones se completan en línea usando Jotform o usando un formulario de acceso fuera de línea, según el acceso y la conectividad.



El estudiante completa la evaluación en línea.

Las evaluaciones iniciales se administran a los estudiantes cerca del comienzo del año escolar y las finales cerca del final del año escolar. Los datos de estas evaluaciones se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes que reciben instrucción de maestros en las escuelas atendidas por TeachUNITED en comparación con los de las escuelas de control.

Los estudiantes toman las evaluaciones de matemáticas y alfabetización en tabletas. Los datos sin procesar se limpian, procesan y analizan mediante la plataforma de análisis y preparación de datos de Tableau. El análisis se enfoca en los puntajes promedio de línea base y final, y la magnitud del cambio de línea base a línea final, de estudiantes que reciben instrucción de maestros en escuelas atendidas por TeachUNITED en comparación con aquellos en escuelas que no reciben servicios de TeachUNITED.



Estudiantes y maestra participante de TeachUNITED, Escuela Kay Rica

Sistema Escolar de Sarapiquí

Sistema escolar	Primaria	Secundaria
Años de escolaridad	6 Años	5-6 años
Calificación/ Ciclos	Ciclo I: Gr1-3 Ciclo II: Gr4-6	Ciclo III: Gr7-9 Ciclo IV: Académico/ ramales técnicos, 2-3 años
Diploma	Diploma de escuela primaria	Diploma de Bachillerato

Entrevistas Cualitativas y Análisis

Durante este estudio de caso, se realizaron entrevistas cualitativas a nivel de escuela, distrito y región. Se realizaron entrevistas a docentes y administradores de la Escuela La Tigra, Liceo Río Frío y Escuela Estero Grande, así como a funcionarios educativos distritales y regionales. Los entrenadores de instrucción de TeachUNITED que trabajaron con esas escuelas también fueron entrevistados para conocer su opinión experta y su contexto. Las entrevistas fueron semiestructuradas y abiertas para recopilar información adicional de los participantes y se grabaron.

El análisis de las entrevistas se realizó de forma inductiva utilizando la codificación del idioma del participante siempre que fue posible. La codificación inicial creó categorías generales y la codificación de líneas creó categorías específicas relacionadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, incluidas las actitudes de los maestros hacia la escuela, la experiencia con el aprendizaje profesional, las comunidades de aprendizaje entre pares y el desempeño de los estudiantes, entre otros. Las entrevistas se tradujeron para su inclusión en este estudio de caso y han sido revisadas por traductores internos y externos.

IMPACTOS Y RESULTADOS

Mientras enfrentan desafíos significativos en la educación pública, los estudiantes, maestros y líderes escolares en Sarapiquí se han comprometido a mejorar la educación dentro de sus escuelas y al crecimiento positivo de su comunidad. El impacto y los resultados en esta sección respaldan la eficacia del programa TeachUNITED y reflejan lo que nos dice la investigación: el compromiso tanto de los maestros como de los estudiantes es clave para el éxito en los resultados académicos y el bienestar personal.

Aprendizaje colaborativo y experiencial

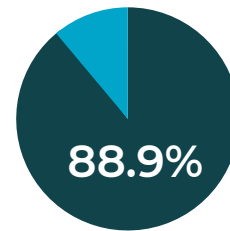
Entrenadores de TeachUNITED capacitaron a los educadores en estrategias de aprendizaje personalizadas que brindan aprendizaje experiencial e incorporan opciones, herramientas tecnológicas cuidadosamente seleccionadas y trabajo basado en proyectos.

En particular, dado el enfoque en el aprendizaje experiencial, las herramientas tecnológicas y la experimentación, los estudiantes de TeachUNITED Sarapiquí mostraron una especial fortaleza en ciencias, ya que el 88,9 % de los estudiantes de TeachUNITED aprobaron sus cursos de ciencias. Ese éxito en ciencias se muestra aún más claramente en los grados primarios e intermedios. Las tasas de aprobación de ciencias de los estudiantes primarios de TeachUNITED fueron un 8,6 por ciento más altas que las de las escuelas de control, y en los grados intermedios, el 95 por ciento de los estudiantes de sexto a octavo grado aprobaron ciencias.

Este increíble éxito en un campo de STEM ayuda a preparar a los estudiantes para el éxito continuo en carreras posteriores a la escuela, donde la tecnología y la experiencia científica son muy valoradas en Sarapiquí.

Voces de maestros

Desde las aulas de ciencias para niños en edad preescolar hasta las de secundaria, los maestros encuentran formas de llevar la alegría, el juego y la ludificación a su trabajo. El profesor de ciencias de La Tigra, Alex Núñez, utiliza las opciones "Comodines" o "Llamar a un amigo" al estilo de un programa de juegos durante los experimentos, de modo que los estudiantes estén comprometidos y dispuestos a experimentar más. En el salón de clases de educación especial preescolar de María Vivian López Matarrita, los estudiantes usan el juego de motricidad gruesa para practicar importantes habilidades para la vida y la independencia. Aunque tienen grados muy diferentes, la misma alegría y curiosidad impregnan ambos espacios de clase.



de los estudiantes aprobaron cursos de ciencias



María Vivian Lopez Matarrita, Maestra de Educación Especial en Escuela La Tigra

"Cuando los estudiantes entran, entran y observan, son como 'wow, algo cambió en el salón de clases', ya no hay ese salón frío, vacío, simple. Eso afectaba mucho a los niños cuando venían a la escuela. No mostraron el entusiasmo que muestran ahora".

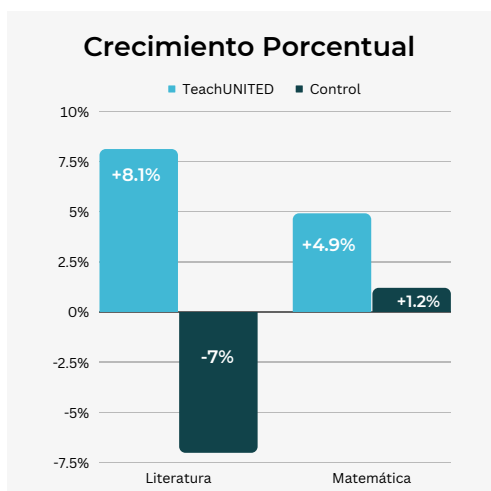
- María Vivian López Matarrita, Maestra de Educación Especial, La Tigra

Éxito Académico

El programa TeachUNITED equipa a los maestros locales con las habilidades necesarias para alcanzar metas ambiciosas de rendimiento estudiantil, cerrar las brechas de aprendizaje y convertirse en líderes educativos en sus comunidades. Las escuelas asociadas de TeachUNITED Sarapiquí demostraron esto con puntajes de crecimiento significativos, superando a sus contrapartes regionales.

En 2022, un 86,3 por ciento en general de los estudiantes de TeachUNITED Sarapiquí aprobaron sus clases al final del año. Los estudiantes de primaria de TeachUNITED superaron notablemente a sus compañeros en las escuelas de control, registrando una tasa de aprobación del 85,4 por ciento en comparación con la tasa de aprobación del 81,9 de las escuelas de control. La tasa de aprobación para los estudiantes intermedios fue aún más alta, con una tasa de aprobación del 93,4 por ciento para los estudiantes de TeachUNITED en los grados sexto a octavo.

En las evaluaciones estandarizadas de 2022 administradas por TeachUNITED, los estudiantes de Sarapiquí en las escuelas de TeachUNITED ganaron 15,1 puntos porcentuales más en alfabetización y 3,7 puntos porcentuales más en matemáticas que sus compañeros en las escuelas de control.



Impacto en las niñas

Muchas estudiantes de Sarapiquí enfrentan barreras sistémicas adicionales para su educación, ya que pueden enfrentar responsabilidades familiares y de cuidado adicionales. Incluso en 2021, el punto álgido de la pandemia de COVID en Costa Rica, las niñas de TeachUNITED vieron un aumento del 8,8 % en su alfabetización y un aumento del 14,1 % en los resultados de sus evaluaciones de matemáticas.



Alumnos de la Santa Eduvigis

Escuela destacada: Estero Grande

El uso de estrategias centradas en el estudiante aprendidas en el programa TeachUNITED aumentó la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y mejoró la curiosidad, lo que a su vez mejoró los resultados de los estudiantes de manera espectacular. Estero Grande celebró grandes aumentos en sus evaluaciones de alfabetización de quinto grado, con una diferencia del 75 por ciento de la evaluación previa a la posterior en 2022.

“Cuando aplicamos el programa y ponemos en práctica lo que aprendemos, vamos a crear niños que van a trabajar más duro por sí mismos y que van a investigar, crear conocimiento en lugar de solo estar ahí escuchando. Van a trabajar en grupo. Van a hacer un aprendizaje colaborativo”.

- Carolina Flores Agüero, Maestra,
Estero Grande

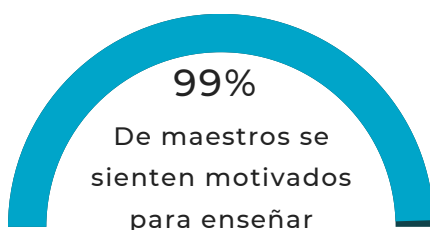
Eficacia Colectiva

La eficacia colectiva, uno de los principios clave del programa de TeachUNITED, es la creencia grupal de los maestros y líderes en su capacidad para impactar positivamente a los estudiantes. El metanálisis más reciente de John Hattie subraya que la eficacia colectiva es un factor principal (cuando se implementa con fidelidad), que moverá la aguja en el rendimiento de los estudiantes. TeachUNITED descubrió que este tipo de eficacia tiende a ser sostenible, ya que las escuelas continúan mejorando mucho después de la finalización del programa TeachUNITED.

El 99 por ciento de los educadores de Sarapiquí reportaron sentirse motivados para enseñar, y hubo un aumento del 6,2 por ciento en las intenciones de los participantes de continuar trabajando como educadores.

Al final del programa, más del 90 por ciento de los maestros participantes de TeachUNITED informan que:

- Pueden mejorar su práctica docente e involucrar a los estudiantes que no están motivados.
- Se sienten cómodos recopilando y utilizando datos de los estudiantes en sus aulas para tomar decisiones educativas.
- Ellos, sus colegas y sus escuelas tienen efectos positivos significativos en la vida de sus estudiantes.
- Tienen relaciones positivas con sus compañeros profesores y sus alumnos.



Los estudiantes de maestros que participan en el programa TeachUNITED obtienen resultados igualmente positivos, con más del 90 por ciento de los estudiantes manifestando que:

- Lo que están aprendiendo en la escuela es relevante para su futuro.
- Sus maestros los alientan en sus metas y toman el tiempo para ayudarlos a entender el material.
- Se sienten capaces de persistir cuando aprenden algo nuevo o cuando avanzan hacia una meta.

Escuela Destacada: Liceo de Río Frío

La eficacia colectiva sostenida de los educadores y los estudiantes que ven el éxito en su carrera postsecundaria ofrece una forma de transformación sistémica. Los maestros ven cómo toda la escuela y la comunidad están comenzando a aceptar esta visión de éxito.

“Aquí en Costa Rica tenemos gente muy importante en el campo de la ciencia, la tecnología, el comercio y la industria. Es difícil para nosotros en los pueblos pequeños creer que alguien de una escuela pequeña, de una escuela pequeña en una comunidad rural puede lograr el éxito. Que puedan creer que es posible, que en Sarapiquí existe el potencial. Esa es mi visión”.

- Alexander Vega Núñez, Profesor de Ciencias, Liceo de Río Frío



Liceo de Río Frío:
Aumentos
Porcentuales

Alfabetización: +8
Matemáticas: +14

CONCLUSIONES

En resumen, el programa TeachUNITED tiene éxito en la entrega de las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje. Los datos muestran que centrarse en estrategias de impacto basadas en evidencia conduce a mejores resultados de los estudiantes, mayor compromiso y motivación de los maestros, y eficacia colectiva sostenida, impactando a las escuelas y a la comunidad en general.

TeachUNITED tiene la intención de aprovechar este trabajo al expandirse a otros distritos igualmente desatendidos en Costa Rica y en toda América Latina. La expansión del programa a otras regiones se realiza a través de la inversión en entrenar a los facilitadores educativos de las ONG locales o funcionarios de los ministerios de educación, a poder implementar el programa TeachUNITED en las escuelas con las que trabajan. TeachUNITED continuará apoyando el impacto duradero en Sarapiquí: capacitando a escuelas adicionales que aún no han participado en el programa; proporcionando un programa de ex alumnos para mantener a los maestros comprometidos y aprendiendo; y proporcionando acceso a recursos y capacitación útil a todos los socios a perpetuidad.

Estos cambios a nivel local son indicativos del potencial para un cambio sistémico sostenible. Al mejorar las habilidades de los educadores locales, las escuelas de TeachUNITED prosperan mucho después de que finaliza el programa, como resultado del cambio en las prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo.



Escuche a los estudiantes, maestros y líderes educativos participantes de Sarapiquí, Costa Rica.

Como entrenador líder del equipo latinoamericano de TeachUNITED, Yohns Solís, dijo: “La visión de TeachUNITED Latinoamérica es mayores y mejores oportunidades para todos los estudiantes, de todos los rincones de la región. Es para ayudar a capacitar y motivar a los maestros para que hagan la mejor experiencia de aprendizaje posible para sus estudiantes. Es una visión donde las posibilidades son infinitas”.



El entrenador principal de TeachUNITED, Yohns Solís, trabaja con los maestros participantes.

“TeachUNITED está implementando algo muy bueno y vamos por buen camino. Me gustaría que se pueda trabajar en todas las regiones de este país. Y bueno, obviamente, tenemos que seguir trabajando en mi región porque todo esto se reduce a la productividad del docente en el aula. Y al final, ¿qué es lo más importante para mí? Es que los estudiantes tengan una educación de calidad y de vanguardia, y eso es lo que estamos viendo hoy”.

- Marvin Sibaja, Director Regional de Educación de Sarapiquí

CITAS

Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood. *American Economic Review*, 104(9), 2633-2679. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.104.9.2633>

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

Montoya, S. (2019) We must support our teachers. UNESCO Institute for Statistics. <https://www.globalpartnership.org/blog/we-must-support-our-teachers>

OECD (2017) *Education in Costa Rica: Highlights*. <https://www.oecd.org/education/school/Education-in-Costa-Rica-Highlights.pdf>

Opper, I. M. (2019) *Teachers matter: Understanding teachers' impact on student achievement*. RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR4312.html

Programa Estado de la Nación (2021) *Octavo estado de la educación 2021*. https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf

Programa Estado de la Nación (2021) *Sexto estado de la región 2021*. <https://estadonacion.or.cr/informe/?id=332ae9fc-d7c0-4886-a8cd-b67ea5f0ac38>

UNICEF (2021) *Country office annual report: Costa Rica*. <https://www.unicef.org/media/115941/file/Costa-Rica-2021-COAR.pdf>

United Nations (2020) *The sustainable development goals report*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/>

Vladimirova, K. & Le Blanc, D. (2015) *How well are the links between education and other sustainable development goals covered in UN flagship reports: A contribution to the study of the science-policy interface on education in the UN system*. United Nations. <https://desapublications.un.org/working-papers/how-well-are-links-between-education-and-other-sustainable-development-goals-covered>

World Bank (2019) *The education crisis: Being in school is not the same as learning*. <https://www.worldbank.org/en/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

